

74.53
1754

Н. П. ПОЛЯКОВА

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА СЛЕПЫМ
ОБУЧАЮЩИМСЯ**



П47910 - ТБО -

6+

74.530.26 УШ

П 54

Полякова, Надежда Петровна.

Современные

технологии преподавания

русского языка слепым

учащимся :

методическое пособие. -

Москва, 2023.

74.53
1754



016444-1
1754
1754

Н. П. Полякова

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА
СЛЕПЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Учебно-методическое пособие

Спец. библиотека для слепых
г. Саратов



Москва
ИПТК «Логосвос»
2023

УДК 376
ББК 74.5
П54

6+

*Издание осуществлено при поддержке
Министерства цифрового развития, связи
и массовых коммуникаций РФ*

Рецензенты:

Н.М. Назарова — д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

В.И. Трофимова — канд. пед. наук, заслуженный работник образования Чувашской Республики

Полякова, Н.П. Современные технологии преподавания русского языка слепым обучающимся / Н.П. Полякова. — М. : ИПТК «Логосвос», 2023. — 160 с.

В учебно-методическом пособии содержатся методические рекомендации для учителей русского языка и литературы, работающих со слепыми обучающимися.

Учебно-методическое пособие соответствует требованиям современной методики преподавания русского языка и обеспечивает формирование языковых умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку. Может использоваться с учебно-методическим комплексом «Русский язык» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

© Полякова Н.П., текст, 2023

© Оформление.

ISBN 978-5-419-06473-7

ООО «ИПТК «Логосвос», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие содержит методические рекомендации для учителей русского языка и литературы, работающих со слепыми обучающимися. Данная книга может использоваться в сочетании с учебно-методическим комплексом Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

В основе учебника лежит концепция интегрированного обучения языку и речи. Содержащиеся в нем языковедческие сведения, упражнения и задания направлены на формирование лингвистической и коммуникативной компетенций. Учебник включает большой объем сведений из области культурологии. Это, в свою очередь, способствует становлению этнической идентичности, воспитанию любви к русскому языку и культуре как у обучающихся, для которых русский язык является родным, так и у подростков-билингвов.

Содержание учебника переработано в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой. Издание

- интерпретацию понятийного аппарата современного русского языка, представление учебных задач с позиций обеспечения восполнения чувственного опыта и представлений о реальной действительности слепых, развития их слухового восприятия речи, познавательных процессов, личностного саморазвития и речевой рефлексии;
- адаптацию учебного материала с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому признаку; трансформацию многоступенчатой инструкции путем деления ее на короткие задания, задающие поэтапность выполнения, др.);
- отработку у обучающихся способностей целенаправленно применять компенсаторные способы действий при работе с учебным материалом;
- осуществление взаимодействия с учетом личностных особенностей слепых и норм коммуникации с ними.

Создаваемые специальные условия направлены на формирование метапредметных умений и предметных результатов, достижение которых возможно за счет

активного привлечения компенсаторных способов действий обучающихся.

В представленном учебно-методическом пособии «Современные технологии преподавания русского языка слепым обучающимся» содержатся подходы и приемы, позволяющие сформировать у слепых обучающихся универсальные учебные действия (УУД) и базирующиеся на них языковые умения с опорой на сохранные возможности обучающихся.

Во второй главе учебно-методического пособия предлагаются задания и упражнения, обеспечивающие становление компенсаторных способов действий у слепых, их активное привлечение к решению лингвистических задач.

Учебно-методическое пособие поясняет изменения в распределении учебного материала. В пятом классе освоение учебного курса завершается главой «Имя прилагательное». Изучение главы «Глагол» переносится в шестой класс. Увеличение времени на изучение оставшихся разделов позволяет организовать работу как по формированию компенсаторных способов действий, так и по усвоению умений, необходимых для дальнейшего

систематического изучения лингвистического материала.

Предлагаемый материал может быть использован и при обучении слабовидящих школьников.

Автор надеется, что данное учебно-методическое пособие поможет педагогам-словесникам, работающим со слепыми и слабовидящими обучающимися, в организации образовательного процесса, отвечающего современным тенденциям в преподавании русского языка.

ГЛАВА 1

Методические аспекты преподавания русского языка слепым обучающимся

1.1. Принципы методики преподавания русского языка

Освоение языковых компетенций происходит на базе **общеметодических** принципов (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический, системный).

Коррекционная направленность учебного предмета «Русский язык» обеспечивает восполнение представлений у слепых обучающихся как качественной основы для дальнейшего становления у них языковых компетенций.

Осмысление слепыми обучающимися языковых единиц (звуков, морфем, морфологических категорий, синтаксических конструкций), развитие языкового мышления происходит на основе совершенствования мышления, языка и коммуникации. В этих